

Granulariser une formation, c'est découper le contenu d'une matière en de nombreux items différents et indépendants appelés "**grains de formation**" afin de pouvoir les combiner dans des parcours pédagogiques différents (en présentiel ou en distanciel), en fonction du niveau et des attentes de chaque apprenant. Cela évite aussi aux enseignants de recréer une partie de cours ou exercice déjà existant.

L'intérêt est donc d'une part de pouvoir répondre à tous les profils d'apprenants, en permettant de composer des parcours de formation individualisés originaux, et d'autre part, de permettre à l'enseignant d'intégrer un ou plusieurs grains dans un cours ou un stage dans des contextes variés.

L'équipe pédagogique du Learning Hub accompagne l'enseignant ou l'équipe pédagogique dans la conception d'un grain.

Le grain de formation est conçu selon le principe de l'Alignement Pédagogique. Il est défini selon un **format** composé d'**éléments** (ressources pédagogiques) et s'appuie sur des **caractéristiques** techniques.

| | |
|------------------------------|---|
| Définition | <p>Granularité</p> <p>Un grain de formation répond à un objectif pédagogique précis de premiers niveaux taxonomiques : mémorisation, compréhension, applications simples.</p> <p>Il est le plus petit élément indivisible proposé dans un cours.</p> <p>Il désigne une notion à apprendre, tout en gardant une unité de sens.</p> <p>Articulé avec d'autres grains de formation, il contribue à la construction d'un parcours individualisé de formation et au partage de contenus.</p> |
| Finalité | <p>Mutualisation</p> <p>Le grain est utilisé en formation initiale ou continue, pour apprendre une connaissance de base, intégrer une notion, compléter, renforcer un concept. Il peut également permettre, à l'enseignant, d'apporter de l'information à tout moment.</p> <p>Articulé avec d'autres grains de formation, il peut contribuer à la construction d'un parcours individualisé, à la mutualisation de contenus, et être relié à un référentiel de formation.</p> <p>Il ne peut seul constituer un cours, un MOOC, un SPOC. Par contre il peut en constituer une partie</p> |
| Format | <p>Court & Décontextualisé</p> <p>Un grain de formation est conçu sur un format court (< 30 minutes). Il est indivisible et décontextualisé (sans référence temporelle, ni à un public, ni à une formation).</p> <p>Autonome et réutilisable</p> <p>Il est réutilisable de façon autonome ou peut s'assembler à d'autres grains.</p> <p>Structuré par 2 éléments minimum</p> <p>Un grain est composé d'au moins deux éléments :</p> <p>Un contenu pédagogique + évaluation formative</p> |
| Éléments constitutifs | <p>Ressources pédagogiques</p> <p>La ressource pédagogique se présente sous des formes variées telles que du texte, des images, des liens, des animations vidéo, des documents pour des productions individuelles ou collaboratives.</p> <p>La forme n'est pas prédéfinie car "l'outil" doit être au service des objectifs pédagogique, pas l'inverse.</p> <p>Documents associés</p> <p>A minima une fiche d'identification de grain (voir page suivante). Elle comprend entre autres, un scénario d'usage, les prérequis et la possibilité d'un REX enseignant</p> |
| Caractéristiques | <p>ATAWAD (Anytime, Anywhere, Any Device)</p> <p>Un grain est consultable de n'importe où, à n'importe quelle heure, sur n'importe quel support Il est soumis à une charte de qualité sur sa forme. Il doit être intégrable à une plateforme de diffusion (LMS) ou interopérable avec d'autres LMS.</p> <p>Métadonnées</p> <p>Il comprend un système de métadonnées riches, en particulier celle correspondant « au temps équivalent cours en présentiel », Il doit être accessible par API, avoir une « sécurisation industrielle ».</p> <p>Traces d'apprentissage</p> <p>L'implémentation du grain dans un LMS permet de collecter et analyser les traces d'apprentissage.</p> <p>Gestion des accès</p> <p>Le grain peut être accessible selon le profil d'utilisateurs. Il peut être diffusé soit de façon publique (en ressource libre ou payante), soit de façon privée.</p> <p>Certification des parcours</p> <p>Intégré à un parcours de formation, le grain pourrait contribuer à une évaluation sommative ou certificative même si sa première vocation est formative.</p> <p>Gestion dans une "banque de contenus"</p> <p>Un grain est appelé à être intégré à une "banque de contenus", ou "bibliothèque de grains" ses métadonnées étant alors utilisées pour la recherche et le versionnement.</p> |

Le découpage d'une formation en grains crée des conditions idéales pour l'apprentissage. Dans un système favorisant l'autonomie, l'apprenant prend conscience de ses acquis d'apprentissage et de sa capacité à réussir, développant ainsi un **sentiment d'auto-efficacité** à évaluer et un levier motivationnel considérable.

EXEMPLE

| FICHE D'IDENTIFICATION DU GRAIN | | | |
|------------------------------------|--|-----------------------------|--|
| FICHE TECHNIQUE | | | |
| Titre du "grain" | | | |
| Intitulé du cours | | | |
| Catégorie / Domaine | | | |
| Thématique(s) | | | |
| Mots clés | | Image / Visuel | |
| Tag(s) | | Référence | |
| Durée (en min) | | Langue(s) | |
| Chemin | | Lien | |
| Auteurs | | Fonctions | |
| Editeur | | Etablissement(s) associé(s) | |
| Version courante | | Anciennes versions | |
| Date de création | | Date de publication | |
| Date de modification | | Date de re-publication | |
| FICHE PÉDAGOGIQUE | | | |
| Prérequis | | | |
| Niveau requis | | | |
| Objectif pédagogique | | | |
| Public cible | | Formation suivie | |
| Statut (FI, FC, APP) | | | |
| Notions abordées | | | |
| Compétence(s) travaillée(s) | | | |
| Evaluation | | | |
| RÉFÉRENCES ET RESSOURCES UTILISÉES | | | |
| Références bibliographiques | | | |
| Ressources | | Images utilisées | |
| Activités | | | |
| Liens vers d'autres grains | | | |
| Lien vers scenario | | | |
| EVALUATION DU GRAIN / REX | | | |
| Retour d'utilisation | | | |

GLOSSAIRE

| | |
|-----------------------------|---|
| Alignement Pédagogique | L' alignement pédagogique est un principe de cohérence pour la construction d'un cours. Il y a alignement pédagogique lorsque les objectifs d'apprentissage sont cohérents avec les activités pédagogiques et les stratégies d'évaluation. |
| API | Une API est un ensemble de définitions et de protocoles qui facilite la création et l'intégration de logiciels d'applications. API est un acronyme anglais qui signifie « Application Programming Interface », que l'on traduit par interface de programmation d'application. |
| ATAWAD | Any Time Any Where Any Device |
| Grain de formation | Le grain pédagogique est le plus petit élément indivisible d'un parcours de formation. |
| Granularité | La notion de granularité définit la taille du plus petit élément, de la plus grande finesse d'un système. Quand on arrive au niveau de granularité d'un système, on ne peut plus découper l'information. |
| LMS | Learning Management System (Exemple : Moodle) |
| Objectif pédagogique | Un objectif pédagogique décrit ce que l'apprenant est censé réaliser concrètement à l'issue de son apprentissage |
| MOOC | Massive Open Online Course : cours en ligne ouvert à tous |
| SPOC | Small Private Open Course : cours en ligne privé en petit groupe. |
| Métadonnées | Données servant à définir ou décrire d'autres données quel que soit leurs supports (papier ou électronique) et à améliorer l'accès à la ressource, permettant une recherche plus efficace et plus ciblée. |
| Remédiation pédagogique | La remédiation pédagogique est un moyen permettant de pallier des lacunes d'apprentissage. Le diagnostic de ces difficultés se réalise lors d'évaluations et sert à orienter vers les propositions de correction et de perfectionnement. |
| Sentiment d'auto-efficacité | Le sentiment d'auto-efficacité constitue la croyance qu'a un individu en sa capacité de réaliser une tâche. Plus grand est le sentiment d'auto-efficacité, plus élevés sont les objectifs qu'il s'impose et son engagement dans leur poursuite |