

4.1 Evaluation des apprentissages

[OCT. 2021]

Cette fiche pédagogique définit les étapes de l'acte d'évaluation et les caractéristiques des 4 types d'évaluation : diagnostique, formative, sommative et pronostique.

1 Qu'est-ce qu'évaluer ?

Parmi les nombreuses définitions que nous pouvons trouver dans la littérature pédagogique, nous en retiendrons deux :

1. Pour Maurice CHASTRETTE (1996), évaluer c'est simultanément :
 - Porter un **jugement** sur le résultat d'une **mesure**
 - Donner une signification à ce résultat par rapport à un **cadre de référence** (critère, échelle de valeur)
 - En vue de prendre une **décision**

C'est en fonction de la décision qui sera prise que l'on déterminera le type d'évaluation

2. Pour Marc Romainville (2011) "Evaluer des acquis revient à construire un **point de vue** sur des **performances** censés **représenter des acquis**".

Cette définition a le mérite de nous alerter sur le fait que nous n'observons pas directement l'atteinte d'un objectif. Le résultat d'une évaluation n'est pas une donnée, mais bien une construction d'un point de vue de celui ou ceux qui évaluent.

Nous n'observons que des productions d'étudiants pour qui nous avons élaborer une ou des situations d'évaluation. Encore faut-il que les performances que nous mesurons représentent bien les acquis que nous souhaitons vérifier.

2 Quelles sont les étapes de l'évaluation ?

 **L'acte d'évaluation comprend en fait deux actions : Mesurer et Analyser.**

Pour évaluer, il faut d'abord prendre une mesure (ex : ce stagiaire mesure 2m10), puis par rapport à un cadre de référence, implicite ou explicite, porter un jugement de valeur (ex : il est grand).

1. **Mesurer** : Activité qui vise à recueillir des résultats ou autres indices relatifs à diverses performances ou opérations. C'est une classification systématique de données quantifiables sur un objet ou une classe d'objets.
2. **Evaluer** : Activité qui vise à analyser et à interpréter des résultats ou des indices provenant de la mesure afin de prendre de meilleures décisions. Evaluer c'est accorder une valeur à un résultat en le situant par rapport à un critère ou une norme, c'est porter un jugement de valeur. Pour évaluer, il faut donc posséder le résultat de la mesure et avoir un critère ou une norme de comparaison afin de situer ce résultat dans un cadre de référence.

Si nous évaluons sans mesurer, c'est à dire en nous guidant sur des préjugés, des opinions, nos décisions ne seront alors que de simples jugements de valeur.

On mesure pour obtenir des résultats et on évalue pour porter un jugement sur ces résultats dans le but de prendre une décision.

Il faut comprendre qu'être objectif, ce n'est pas saisir scientifiquement un objet mesurable, mais porter un jugement assuré sur la valeur de cet objet, envisagée d'un point de vue objectivable, c'est à dire explicitable et communicable.

3 Quelles sont les caractéristiques des 4 types d'évaluation ?

Quelle(s) décision(s) devez-vous ou voulez-vous prendre, ou quelle(s) finalité(s) poursuivez-vous à travers l'évaluation que vous réalisez ?

La réponse à ces questions déterminera le type d'évaluation que vous mettez en œuvre.

	Type d'évaluation					
	Sommativ		Formative	Diagnostique	Pronostique	
<i>Finalité, Décision</i>	<i>Normative</i>	<i>Critériée</i>	<i>Critériée</i>	<i>Critériée</i>	<i>Normative</i>	<i>Critériée</i>
Sélectionner	✓	✓			✓	✓
Classer	✓					
Attester, Certifier		✓				
Orienter		✓				✓
Vérifier Pré-requis			✓	✓		✓
Adapter Formation			✓	✓		
Détecter Difficultés			✓			
Réguler			✓			