

3 Méthodes, Activités pédagogiques

[OCT. 2021]

Après l'alignement pédagogique, découvrez les 2 autres grands principes de cadrage pour proposer des méthodes ou activités pédagogiques adaptées à l'apprentissage des étudiants.

1 Pourquoi diversifier les méthodes ou activités pédagogiques ?

En tant qu'enseignant, quelle méthode, quelle activité pédagogique vais-je proposer à mes étudiants pour qu'ils apprennent ?

- "Il n'y a qu'à leur proposer une conférence de tel expert !..."
- ou plutôt les faire travailler en autonomie avec plus de travail personnel ...
- non, le mieux est de leur proposer des situations problèmes ...
- et surtout, qu'ils réalisent des projets !...
- qu'ils utilisent les TICE..."

Nous avons souhaité dépasser les querelles stériles entre les "pourquoi changer, pourquoi innover, j'ai bien réussi sans tout ça ?" et les "j'ai trouvé la méthode pédagogique universelle !", en suivant en plus du principe de l'Alignement Pédagogique, deux autres principes :



2ème grand principe de cadrage : Diversifier les méthodes ou activités pédagogiques.

- Pour stimuler la motivation des apprenants et des enseignants, éviter une routine pédagogique.
- Permet de prendre en compte la diversité des apprenants (cultures, cursus divers)
- Parce que certaines activités seront plus ou moins adaptées en fonction du niveau taxonomique des objectifs d'apprentissage
- Pour prendre en compte les apprenants qui fonctionnent selon des procédés de traitement de l'information différents :
 - Séquentiel : besoin d'un point de départ et d'étapes claires et structurées, aime suivre une procédure. Analytique.
 - Simultané : est centré sur le pourquoi de la tâche, fonctionne très vite, tire rapidement des conclusions, à tendances à sauter des étapes. Intuitif.

Les deux procédés existent simultanément mais chaque apprenant peut en avoir un qui domine.



3ème grand principe de cadrage : Expérimenter avant d'adhérer à l'utilisation d'une méthode ou activité pédagogique.

Afin d'éviter un **effet de mode** sur telle ou telle activité ou méthode pédagogique, le GT3 souhaite que les enseignants de l'ENAC puissent **l'expérimenter** avant d'y **adhérer**. C'est à dire recueillir dans un premier temps, l'avis des apprenants, des enseignants, des résultats d'évaluation, puis traiter ces informations pour étude et enfin peut être **validation**.

Vous pouvez partager vos retours d'expériences d'initiatives pédagogiques lors des « Cafés Pédagos », « cafés confinés » organisés par le Learning Hub. Ils peuvent être visionnés sur le site :



2 Comment choisir une méthode ou activité pédagogique ?

■ En s'appuyant sur des exemples ou/et des retours d'expériences

- [APP : Approche par problèmes et par Projets](#)
- [Expérimentation de P.E.G à l'ENAC](#)
- [Enseignement en "Petites Classes"](#)
- [Dispositif d'apprentissage par "antisèche"](#)

■ En fonction de [l'objectif visé](#)

■ À partir d'un [tableau comparatif](#)