



2.3 Objectifs pédagogiques d'une fiche PE

[OCT. 2021]

Cette présentation propose quelques repères simples et opérationnels pour vous aider à définir et rédiger avec soin les deux types d'objectifs pédagogiques de la fiche PE.

Savoir ce dont on vous parle lors d'une séance d'enseignement ne suffit pas. La pédagogie s'intéresse à ce que vos étudiants vont apprendre : Que veut-on qu'ils apprennent ? Comment leur faire apprendre ? Comment évaluer ce qu'ils ont appris ? Voilà les questions de base de la conception d'un enseignement.

La définition des objectifs pédagogiques est le premier pas.

1 Qu'est-ce qu'un objectif pédagogique ?


Un objectif est un énoncé qui définit ce que l'étudiant (ou le stagiaire) sera capable de faire à l'issue d'une séance, d'une séquence, d'un module de formation. Il n'est pas un chapitre de cours, une subdivision de la table des matières, une partie du programme.

Un objectif pédagogique est centré sur l'apprentissage de l'étudiant et non sur le contenu de l'enseignement.

Centré sur le contenu	Centré sur l'apprenant
Ce cours traitera de la représentation d'un modèle de données pour une base de données.	A l'issue de ce cours, les étudiants <u>seront en mesure de</u> décrire au moins deux manières différentes pour représenter un modèle de données pour une base de données, avec leurs avantages et inconvénients

Un objectif pédagogique se positionne sur un continuum de précision allant du plus général au plus précis. C'est pourquoi vous trouvez sur la fiche PE une rubrique Objectif général et une autre : Objectif(s) détaillé(s).

2 L'Objectif général

 Il résume en une phrase plus ou moins précise, ce que l'étudiant devra avoir appris à la fin d'un cours, d'une unité d'enseignement, d'une majeure...

A ce stade, même si les verbes d'action sont à privilégier lors de l'écriture de l'objectif général, vous pouvez, si c'est plus simple pour vous, utiliser des verbes non directement observables comme connaître, comprendre, sensibiliser....

Prenons deux exemples d'un objectif général de deux fiches PE :

A l'issue de cette séquence d'enseignement, l'étudiant sera capable de :

Ex1 : *Concevoir des bases de données relationnelles*

Ex2 : *Connaître le rôle et la fonction des acteurs et des principaux systèmes utilisés dans l'ATM*

3 Les Objectif(s) détaillé(s) ou spécifique(s)



Ils détaillent l'objectif général.

Chaque objectif spécifique est toujours formulé :

■ Sous forme d'un comportement observable (verbe d'action)

■ Sont précisées si possible :

- Les conditions dans lesquelles ou à partir desquelles ce comportement est attendu.
- Le niveau de performance visé

Préciser les trois principales caractéristiques d'un objectif pédagogique : le comportement, la ou les conditions et le niveau de performance attendue, vous facilitera la tâche lors de l'évaluation et sur la compréhension par les étudiants de ce que vous attendez d'eux.

Reprenons nos deux exemples tirés de fiches PE de la formation IENAC

Ex1 : L'objectif général « *concevoir des bases de données relationnelles* » est détaillé sur la fiche PE par :

A l'issue de cet enseignement, l'étudiant sera en mesure de :

- **Modéliser** un diagramme de classes UML
- **Transformer** (dériver) le diagramme obtenu en un schéma relationnel
- **Vérifier** que le schéma relationnel obtenu respecte la troisième forme normale

Dans cet exemple, l'objectif général est précisé par trois objectifs qui correspondent chacun et dans l'ordre, à la procédure de conception. Les caractéristiques : condition et performance n'étant pas précisées, le travail resterait à faire pour la mise en place de l'évaluation.

Ex2 : L'objectif général « *Connaître le rôle et la fonction des acteurs et des principaux systèmes utilisés dans l'ATM* » est détaillé sur la fiche PE par :

A l'issue de cet enseignement, l'étudiant sera en mesure de :

- **Décrire** les composantes (ASM, ATFCM, ATC) de l'ATM, nommer ses acteurs, différencier ses composants techniques et illustrer ses modes opératoires
- **Identifier** la contribution des différents systèmes aux performances de la gestion du trafic aérien (aussi bien sur le plan de la sécurité que de l'environnement et de la régularité)
- **Discerner** les enjeux des évolutions de ces systèmes

Dans cet exemple, l'objectif général est précisé par trois objectifs.

Les caractéristiques : condition et performance n'étant pas précisées, le travail resterait à faire pour la mise en place de l'évaluation et une meilleure compréhension des trois objectifs spécifiques (détaillés).

Présentons maintenant, l'exemple d'un objectif bien écrit, comprenant toutes les caractéristiques d'un objectif spécifique.

Il s'agit de l'objectif du dernier module d'un stage sureté dont l'objectif général est que le stagiaire soit capable « d'utiliser un appareil radioscopique conventionnel en vue de la détection de menaces ».

Il est rédigé de la manière suivante :

A l'issu du module 3 du stage sureté, le stagiaire :

Conditions

En environnement simulé d'un équipement conventionnel à Rayons X, sur une session d'inspection filtrage de 40 bagages cabine.

Comportement

Identifie la catégorie et la localisation des menaces éventuellement présentes dans l'ensemble des bagages

Performance

En un temps total de maximum 20min

Avec un taux global de détection de menaces \geq à 75%

Avec un taux global de fausses alarmes \leq à 25%

Nous remarquons toutefois que bien que précisant l'objectif général, le comportement « *identifier la catégorie et la localisation de menaces* » demanderait une précision supplémentaire. De quelles catégories, de quelles menaces parle-t-on ?

4 Remarques



A trop vouloir préciser l'objectif, nous risquons de le rendre illisible, de trop surcharger la fiche PE.

Posez-vous la question suivante : La présentation de l'objectif aux étudiants ou aux stagiaires est-elle suffisante pour qu'ils sachent ce qui est attendu d'eux à la fin de l'enseignement ou du stage (Alignement Pédagogique) ?

Toutes autres précisions de telle ou telle partie de l'objectif seront faites lors du cours, TD ou TP.



Pour écrire un objectif, vous pouvez aussi directement partir de ce que vous souhaitez évaluer, vous avez à disposition sur E campus un [outil pratique en forme d'organigramme](#). Celui-ci vous aide aussi à déterminer, à vérifier le niveau de complexité cognitive (taxonomie) de vos objectifs.