

2.1 Taxonomie d'un objectif pédagogique

[OCT. 2021]

Qu'est-ce que la taxonomie d'un objectif pédagogique ? Quel est son intérêt ? Utiliser la taxonomie d'Anderson.

1 Qu'est-ce que la taxonomie d'un objectif pédagogique ?

Le terme **taxonomie** (ou taxinomie) est issu de la terminologie des sciences naturelles. Il désigne la science des lois de classification. Les sciences naturelles disposent de critères précis et objectifs de classification pour qu'une forme appartienne à une et une seule catégorie. Une taxonomie correspond à une **classification hiérarchisée**.

En pédagogie, une taxonomie correspond à une classification, une nomenclature des comportements attendus chez les instruits. On parle de taxonomie d'objectifs pédagogiques pour classer les **différents niveaux de définition des objectifs**.

2 Intérêt d'une taxonomie en pédagogie

Une taxonomie a pour but de fournir un instrument d'analyse et d'évaluation des objectifs pédagogiques. Dans le domaine de la pédagogie, elle permet de :

- Fournir une aide lors de la rédaction des objectifs pédagogiques
- Aider à fixer les niveaux d'apprentissage à atteindre
- Instituer une progression dans les difficultés et les exigences
- Trier les objectifs afin de choisir les moyens pédagogiques les plus adaptés
- Construire des évaluations de niveau
- Aider le formateur à mieux situer les objectifs les uns par rapport aux autres

3 Principes d'une taxonomie

- Elle s'intéresse aux processus auxquels recourt l'apprenant (et non aux contenus ou à la matière)
- Elle ordonne les processus selon le principe général de la complexité croissante

4 Quelle taxonomie utiliser ?

En 1956, l'américain Benjamin Bloom publie la 1^{ère} taxonomie des objectifs dans le domaine cognitif. Il répond à un besoin de rationalisation, de systématisation, de clarification dans l'écriture des objectifs pédagogiques et leur évaluation.

La taxonomie de Bloom dans le domaine cognitif comporte 6 niveaux hiérarchisés. Chaque niveau caractérise des activités de plus en plus complexes qui intègrent les catégories inférieures. Elle a été révisée en 1991 par Anderson qui a proposé une classification plus adaptée à l'enseignement supérieur et professionnel.

①	②	③	④	⑤	⑥
Reconnaître	Comprendre	Appliquer	Analyser	Evaluer	Créer
Je sais de quoi je parle	Je sais en parler	Je sais faire	Je sais choisir	Je sais apprécier	Je sais concevoir
<ul style="list-style-type: none"> • Récupère l'information • Se souvient de données ou de faits appropriés • Arrange • Définit • Décrit • Associe • Ordonne • Retient • Nomme • Note • Répète 	<ul style="list-style-type: none"> • Traite l'information • Altère • Change • Classifie • Définit dans ses propres mots • Discute • Explique • Donne des exemples • Traduit • etc. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mobilise des savoirs dans des situations particulières et concrètes • Applique • Calcule • Construit • Pratique 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifie les composantes d'un tout et étudie les rapports que ces composantes ont entre elles • Catégorise • Compare • Conclue • Critique • Pose un diagnostic • Différencie • etc. 	<ul style="list-style-type: none"> • Estime en appliquant des critères • Compare et discrimine les idées • Évalue • Argumente • Choisit • Certifie • Critique • Décide • Dédit • Défend • Distingue • Recommande 	<ul style="list-style-type: none"> • Conçoit une méthode, une idée, un produit original • Créer • Concevoir • Forger • Imaginer • Inventer
Pose les questions : <ul style="list-style-type: none"> • Qui ? • Quoi ? • Quand ? • Où ? 	Pose la question : <ul style="list-style-type: none"> • Comment ? 	Pose les questions : <ul style="list-style-type: none"> • Combien ? • Lequel ? • Qu'est-ce que c'est ? 	Pose la question : <ul style="list-style-type: none"> • Pourquoi ? 	Pose les questions : <ul style="list-style-type: none"> • Comment puis-je m'améliorer ? • Qu'est-ce qui arriverait si...? • Comment puis-je résoudre cette situation ? 	
<ul style="list-style-type: none"> • Nommer les composantes d'un objet. 	<ul style="list-style-type: none"> • Présenter les étapes d'une démarche. 	<ul style="list-style-type: none"> • Démonteur un radiateur • Réaliser une maquette • Utiliser un logiciel 	<ul style="list-style-type: none"> • Rédiger un argument de vente • Intervenir dans une discussion • Réaliser une carte conceptuelle 	<ul style="list-style-type: none"> • Prévoir les conséquences d'une démarche • Préparer une liste de critères 	<ul style="list-style-type: none"> • Concevoir le plan d'un bâtiment

Caractérisation des niveaux de la taxonomie de Bloom révisée par Anderson (source: FA2, université de LOUVAIN)

① Reconnaître	② Comprendre	③ Appliquer	④ Analyser	⑤ Evaluer	⑥ Créer
Je sais de quoi je parle	Je sais en parler	Je sais faire	Je sais choisir	Je sais apprécier	Je sais concevoir
Décrire Définir Distinguer Écrire Énumérer Formuler Identifier Lister Mémoriser Nommer Rappeler Répéter Reproduire Souligner	Classer Décrire Démontrer Discuter Donner un exemple Expliquer Illustrer Interpréter Observer Reconnaître Reformuler Traduire	Adapter Appliquer Choisir Construire Développer Employer Exécuter Faire Manipuler Organiser Réaliser Résoudre des problèmes Traduire Utiliser	Analyser Argumenter Arranger Catégoriser Comparer Déterminer Diagnostiquer Différencier Discerner Examiner Explorer Intégrer Organiser Rechercher Spécifier Structurer Tirer une conclusion Trouver	Choisir Comparer Contrôler Critiquer Estimer Évaluer Faire des hypothèses Juger (à l'aide de critères) Justifier une décision Normaliser Prédire Sélectionner Tester Valider	Assembler Composer Concevoir Créer Générer Imaginer Inventer Planifier (une campagne de communication) Produire Proposer Réorganiser



Si vous souhaitez une explication plus directe, vous pouvez regarder la **vidéo** (10mn) explicative de la taxonomie d'ANDERSON et KRATHWOHL : <https://youtu.be/RBPJBxBvPh0>

5 Niveau taxonomique et évaluation

Comment déterminer le niveau d'un objectif pédagogique à partir de la question de son évaluation ?

Voici un [lien vers un outil pratique en forme d'organigramme](#), qui vous aidera à écrire et repérer le niveau taxonomique de vos objectifs en répondant à la question : "Si j'avais à évaluer mes étudiants, qu'est-ce que j'attendrais d'eux ?"